

Wer war zuerst da?

Kinder entwickeln ein Gespür für Zeit, für ein relatives Früher oder Später und so die Basis historischen Bewusstseins.

Methodenkategorie

- » Sich Objekten und Inhalten nähern

Kompetenzbereiche

- » Historische Kompetenz
- » Orientierungsfähigkeit in der Zeit
- » Selbstkompetenz
Ausbilden von Einstellungen, Meinungen, Haltungen,
Eigene Identität finden, Perspektivübernahme, Erinnerungsvermögen
- » Fachkompetenz
Fachbegriffe verstehen und kennen, Zusammenhänge verstehen
- » Urteilskompetenz
Wissen anwenden, um eine Meinung oder Urteil zu bilden

Rahmen

- » Alter ab 4 Jahre
- » Maximal 10 Kinder
- » Zeitbedarf 5 - 10 Minuten
- » Vorerfahrungen oder Vorkenntnisse
Vorstellung von „Früher“. Die eingesetzten Gegenstände müssen den Kindern bekannt sein.

Material

- » 3 - 5 ausgewählte Gegenstände, zum Beispiel Repliken, Abbildungen, Spielzeugfiguren oder andere Gegenstände, die für bestimmte Zeitabschnitte der Menschheits- oder Erd-Geschichte stehen und zum Thema der Führung passen. Die Gegenstände sollten in eine klare zeitliche Reihenfolge gebracht werden können.

So geht's

- » Halten Sie die 3 – 5 Gegenstände bereit, die die Kinder in eine zeitliche Reihenfolge bringen sollen.
- » Besprechen Sie diese mit den Kindern: Wofür stehen diese Dinge? Wer oder was war denn zuerst da?
- » Dabei werden im Gespräch die (geschichtlichen) Vorstellungen und das Vorwissen der Kinder zu den Figuren aufgegriffen und weiter entwickelt.
- » Konstruieren Sie so gemeinsam mit dem Kindern die richtige Reihenfolge der Figuren.
- » Beispiel: Um zu verdeutlichen, dass der Wald, aus dem der Baltische Bernstein stammt, lange vor den ersten Menschen existierte, haben wir drei Figuren gewählt: Dinosaurier, Schildkröte als Bewohner des „Bernsteinwaldes“ und Mensch. Nachdem die Reihenfolge gefunden wurde, wurden den Kindern Rückfragen gestellt, um die Kinder den Bezug zum Thema nachvollziehen zu lassen: Wer konnte den Baum sehen, von dem der Bernstein stammt? Wer kann Bernstein finden?

**Tipps & Tricks**

- » Eignet sich besonders gut, wenn das Thema Zeit, Früher, Vorfahren behandelt wird.
- » Die Fragestellung muss allen Kindern klar sein, alle Begriffe und Figuren müssen bekannt sein.
- » Die Kinder brauchen Anhaltspunkte aus ihrem Vorwissen bzw. muss die Führung ihnen diese vermittelt haben.
- » Eignet sich auch als Abschluss einer Aktion, um zuvor Erfahrenes anzuwenden und zu vertiefen.

Varianten & Kombinationen

- » Ein Bild erzählt Geschichte → No 14
- » Geschichte hören → No 26