

Schatzsuche im Sand

Kinder gewinnen sinnliche Eindrücke über den Umgang mit „Fundstücken“.

Methodenkategorie

- » Objekte wahrnehmen

Kompetenzbereiche

- » Ästhetische Kompetenz
- » Feinmotorische, praktische Fertigkeiten
Umgang mit Materialien, Körperwahrnehmung
- » Soziale Kompetenz
Interaktion, Rücksichtnahme
- » Sprachkompetenz
Beschreiben, Benennen

Rahmen

- » Alter ab 3 Jahre
- » Optimale Gruppengröße 6 Kinder je Tablett
- » Zeitbedarf circa 5 - 10 Minuten
Abhängig von der Anzahl der Fundstücke
- » Vorerfahrungen oder Vorkenntnisse nicht erforderlich

Material

- » Die Auswahl der Fundstücke richtet sich nach dem Thema des Museums, der Abteilung, der Aktion.
- » Tablett von circa 30 x 40 cm oder Kiste, eventuell mehrere
- » Sand, zum Beispiel Chinchillasand aus dem Zoofachgeschäft
- » Je nach Thema eventuell Dekorationsgegenstände wie Muscheln, Steine, Algen, Federn, abgeschliffene Scherben, Figuren

So geht's

- » Arrangieren Sie auf einem großen Tablett eine Sandfläche oder füllen Sie in eine große Kiste Sand.
- » Verstecken Sie im Sand zur Führungsthematik passende Fundstücke, die die Kinder mit den Händen oder mit Schaufel, Pinsel und Sieb ausgraben können.
- » Dekorieren Sie den Sand mit passenden Gegenständen.
- » Stellen Sie das Schatztablett oder die Schatzkiste in die Mitte der Kinder.
- » Die Kinder graben die Fundstücke aus dem Sand aus.
- » Im Anschluss präsentieren Sie die Fundstücke gemeinsam, beschreiben und besprechen diese: Woraus bestehen die Fundstücke? Was könnte es sein?
- » Ein Museumsgespräch beginnt.



Tipps & Tricks

- » Gruppen bis zu maximal 8 Kinder: Ein Tablett oder eine große Kiste für alle Kinder
- » Gruppen ab 9 Kinder: Mehrere Tablettts oder Kisten bereitstellen.
- » Starke soziale Komponente: Die Kinder müssen Rücksicht aufeinander nehmen, da es am Tablett eng sein kann.

Varianten & Kombinationen

- » Schatzsuche in Geschichte einbinden
Geschichte hören → No 26
Komm mit, ich zeig' Dir was! → No 33
- » Fundstücke weiter erkunden
Echt oder unecht? → No 12
Forscherblick durch's Stereomikroskop → No 25
Was ist schwerer? → No 66
Was kann schwimmen? → No 67